

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Уралочка»

**Рабочая программа  
кружка по развитию логического мышления  
«Занимательная логика» для детей 5-7 лет.  
педагога-психолога Фахретдиновой А.Р.  
на 2020-21 учебный год.**

**Пояснительная записка.**

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность

«действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Актуальность.** Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

**Задачи:**

- 1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствуанию, ограничению.
- 2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- 3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- 4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
- 5.Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

**Сроки реализации программы** – 1 учебный год.

**Количество детей** – 6 детей.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

**Формы и приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьнеша, с палочками Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодеятельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

**Структура занятий:** разминка; основное содержание занятия – изучение нового материала; физминутка, пальчиковая гимнастика; закрепление нового материала; игра, рисование.

**Работа с родителями:** после каждого занятия родителям предлагается речевой материал для закрепления знаний вне занятий: веселые стихи, сказки, рассказы, логические, математические и шуточные задачки, лингвистические и психологические игры, загадки, кроссворды и другие занимательные материалы.

### **Содержание программы.**

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

**Сравнение.** Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

**Анализ – синтез.** Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

**Обобщение.** Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

**Классификация.** Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

**Систематизация.** Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

**Ограничение.** Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные

флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

**Ожидаемые результаты:** Занятия кружка будут способствовать овладению детьми умением решать проблемные ситуации, понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится чётко и ясно мыслить, думать, рассуждать, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, что приведет к более успешному и легкому обучению в школе, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

#### **Используемая литература:**

1. «Развитие логического мышления» Л.Ф.Тихомирова, А.В.Басова.  
Изд. «ГРИНГО», 1995г.
2. «Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.
3. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
4. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.
5. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
6. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
7. Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
8. Логика. Сравнение. Счет Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
9. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/К.В. Шевелев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
10. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2017

**Перспективный план работы кружка «Играем и учимся»  
на 2020-2021 учебный год**

		<b>Содержание занятий</b>	<b>Задачи</b>
	Октябрь Занятие №1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
	Октябрь Занятие №2	1. <i>Обучение приёму «Сравнение».</i> Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
	Октябрь Занятие №3	1. <i>Анализ – синтез.</i> Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
	Октябрь Занятие №4	1. <i>Обобщение.</i> Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. 4.Выкладывание картин из счётных палочек.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.

Ноябрь Занятие №1	<p><b>1.Классификация.</b> Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки.</p>	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Ноябрь Занятие №2	<p><b>1.Систематизация.</b> Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.</p>	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
Ноябрь Занятие №3	<p><b>1.Ограничение.</b> Д/И «В гостях у лисы», 2«Что лишнее». 3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».</p>	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Ноябрь Занятие №4	<p><b>1.Умозаключения.</b> Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачки.</p>	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Декабрь Занятие №1	<p><b>1.Установление причинно – следственных связей.</b> Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.</p>	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

	Декабрь Занятие №2	1. <i>Смыслоное соотнесение.</i> Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3. Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
	Декабрь Занятие №3	1.Игра с логическими блоками Дьянеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
	Декабрь Занятие №4	1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.За дачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
	Январь Занятие №1	1. <i>Разгадываем кроссворд</i> 2.Занимателльные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
	Январь Занятие №2	1« <i>Сравнение</i> ». Д/И «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьянеша. Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимателльные задачки.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
	Февраль Занятие №1	1. <i>Анализ – синтез.</i> Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьянеша . 4.Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.

	Февраль Занятие №2	1. <i>Обобщение.</i> Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
	Февраль Занятие №3	1. <i>Классификация.</i> Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
	Февраль Занятие №4	1. <i>Систематизация.</i> Д/И «Продолжи ряд предметов». 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
	Март Занятие №1	1. <i>Ограничение.</i> Д/И «Найди фрагменты изображений». 2.Игра с блоками Дьенеша 3.Учимся разгадывать кроссворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
	Март Занятие №2	1. <i>Умозаключения.</i> Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3.Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
	Март Занятие №3	1. <i>Установление причинно – следственных связей.</i> Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2.Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.

Март Занятие №4	1. <i>Смысловое соотнесение.</i> Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3.Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Апрель Занятие №1-2	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

**Перспективный план работы кружка «Занимательная логика»  
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Занятие	Задачи
Октябрь №2.	«Неправильные картинки»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. -Развивать умение рассуждать логически.
№3.	«На что сгодится карандаш?»	-Развивать оригинальность мышления. -Расширять способность нестандартного применения предметов. - Воспитывать коммуникативные качества
Ноябрь №1.	«Шумно, вкусно, кругло-красно!»	-Развитие образно-логическое мышление. -Учить изменять одно свойство предмета не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки.
№2.	«Ожившие фигуры»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.

№3.	«Кто сильней: медведь или папа?»	-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки.
№4.	«Что в пустой клетке?»	- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. -Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
Декабрь №1.	«И карета - сказочная, и палочка волшебная!»	-Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать мелкую моторику, художественные способности.
№2.	«Буквы нашлись»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение.
№3.	«Буквы спрятались!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
№4.	«Необычный оркестр»	- Развивать воображение; побуждать детей к импровизации. -Расширять способность нестандартного применения предметов. -Воспитывать партнёрские,уважительные отношения
Февраль №1.	«Выход из лабиринта»	-Развивать способность планировать действие и поведение. - Развивать мелкую моторику, гр.навыки.
№2.	«Мокро в банке огурцу»	- Развивать креативное мышление. -Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Воспитывать коммуникативные качества.
№3.	«Не узоры – загляденье!»	-Развивать зрительное восприятие, внимание.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.</li> </ul>
№4.	«Назови посмешнее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать слов.-логическое мышление.</li> <li>-Обогащать словарный запас.</li> <li>- Развивать творческое воображение.</li> <li>-Воспитывать коммуникативные качества.</li> </ul>
Март №1.	«На листочке – только точки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительное восприятие.</li> <li>- Развивать мыслительные операции: сравнение.</li> <li>- Развивать мелкую моторику, гр.навыки.</li> </ul>
№2.	«Папуас Павел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительное восприятие, внимание.</li> <li>- Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.</li> <li>-Закрепление знаний о буквах и звуках.</li> </ul>
№3.	«Таинственные загадки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать воображение, логическое мышление, инициативу.</li> <li>- Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.</li> <li>-Воспитывать коммуникативные качества.</li> </ul>
№4.	«Куда пропал рисунок?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию.</li> <li>-Развивать мелкую моторику, гр.навыки.</li> </ul>
Апрель №1.	«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать обобщающие функции мышления.</li> <li>-Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.</li> </ul>
№2	«Рифмы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать детей к импровизации.</li> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.</li> </ul>
№ 3-4	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.